



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“A. VOLUMNIO”

Via Cestellini Ponte San

Giovanni – PERUGIA

PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Alunno:

Classe:

Insegnante di sostegno:

Anno scolastico

DIAGNOSI (vedi Diagnosi Funzionale - DF)

L'alunno nato il a
..... e residente a in via
..... iscritto alla classe della Scuola
Secondaria di I grado "A. Volumnio" di Ponte San Giovanni
presenta.....
.....

Le *CONSEGUENZE FUNZIONALI* (vedi Diagnosi Funzionale - DF) di tale situazione si traducono in:

- Difficoltà nell'apprendimento;
- Difficoltà ad esprimersi adeguatamente;
- Difficoltà di memorizzazione;
- Difficoltà relazionali;
- Attenzione labile con tendenza alla facile stancabilità;

CONTESTO SCOLASTICO

La classe è composta da alunni (..... maschi, femmine, stranieri).

La classe risulta vivace, partecipe ed interessata, con un buon clima relazionale sia tra gli alunni che nei confronti degli insegnanti.

Gli alunni di origine straniera presenti in classe vivono da anni in Italia dove hanno frequentato almeno alcuni anni delle scuole elementari e, pertanto, le loro difficoltà linguistiche sono legate più ad un uso dell'italiano per lo studio che per la comunicazione.

CONTESTO FAMILIARE

L'alunno ha dei familiari molto attenti e coscienti dell'alterazione con la quale convive. I genitori collaborano in modo attivo e partecipe con la scuola e con i servizi.

ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICHE

.....
.....

CURRICULUM SCOLASTICO

Ha frequentato la scuola materna, la scuola elementare nel luogo di residenza seguendo lo stesso iter di alcuni compagni di classe.

ORE ASSEGNATE ALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

L' insegnante di sostegno è presente per complessive ore settimanali così distribuite:

- ore di Italiano;
- ore di Matematica e Scienze;
- ora di Storia;
- ora di Geografia;
- ora di Inglese;
- ora di Francese;

è inoltre seguita dall'operatore comunale
 Sig.ra..... per
 ore settimanali in:

- ora di Italiano;
- ora di Storia;
- ora di Geografia;
- ora di Inglese;
- ora di Francese.

ORARIO DI PRESENZA INSEGNANTE DI SOSTEGNO, OPERATORE SOCIO-EDUCATIVO

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I						
II						
III						
IV						
V						

*** INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

OPERATORE SOCIO - EDUCATIVO

EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI

L'alunno è seguito dallo psicologo/neuropsichiatra infantile

Il giorno 27 settembre c.a. si è svolto, presso i locali dell'I.C."Volumnio" l' incontro con il gruppo di integrazione per monitorare e verificare la situazione generale di sviluppo della ragazza e per mettere in atto strategie educative effettivamente rispondenti alle sue potenzialità. L'alunno frequenta un centro diurno a

BISOGNI (vedi Programmazione di classe del coordinatore)

Il Consiglio di classe ha individuato per gli stessi bisogni che vengono richiesti dagli altri componenti della classe:

- *Bisogno di sicurezza:*
 - Operare e gestire adeguate scelte procedurali;
 - Avviarsi alla pianificazione delle attività e degli interventi in rapporto ai tempi e agli scopi richiesti dai diversi contesti.

- *Bisogni socio-affettivi:*
 - Collaborare, interagire ed essere solidali con i pari e con gli adulti;
 - ricoprire il ruolo assegnato all'interno di piccoli gruppi e/o all'interno del gruppo classe.

- *Bisogno di stima:*
 - Riconoscere ed accettare i propri limiti;
 - Saper esprimere le proprie esigenze rispetto a quelle del gruppo-classe.

- *Bisogno di Autorealizzazione:*
 - Riuscire a definire una propria visione di sé e degli altri; Riuscire a portare a termine adeguati compiti di lavoro

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

L'alunno lavorerà sempre in classe, seguendo, per quanto possibile, gli stessi argomenti della programmazione curricolare.

Verranno, come già detto, adottate per lei delle misure compensative e dispensative di seguito riportate:

STRUMENTI COMPENSATIVI:

- Controllo della gestione del diario, dei quaderni, dei libri e del materiale scolastico in genere;
- Favorire l'uso di schemi e di immagini;
- Consentire l'uso di ausili didattici specifici per matematica, calcolatrice, ecc.
- Predisporre la creazione di glossari per il linguaggio specifico delle varie discipline;
 - Semplificazione degli argomenti e diversificazione dei testi;
- Facilitazione della comprensione delle consegne dei compiti.

MISURE DISPENSATIVE:

- Ridurre i carichi di lavoro domestico;
- Predisporre prove di verifica differenziate;
- Programmazione di tempi più lunghi per le verifiche;
- Fissare compiti ed interrogazioni programmate evitando di spostare le date;

- Valutazione delle prove scritte e/o orali con modalità che tengano conto del contenuto piuttosto che della forma.

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

L'analisi della situazione iniziale è stata rilevata dall'insegnante attraverso:

- 1) le consultazioni dei quaderni delle vacanze estive,
- 2) le osservazioni casuali e strutturate,
- 3) il colloquio con i genitori dell'alunno
- 4) Colloquio con il gruppo GLH Operativo riunitosi il (gruppo di integrazione – vedi verbale)

AREA SOCIO-AFFETTIVA E COMPORTAMENTALE (vedi DF e PDF)

Accetta volentieri l'aiuto dell'insegnante specializzato.

Si dimostra molto disponibile ad interagire con gli altri, sia insegnanti che compagni di classe. Si stanca con meno facilità rispetto il precedente anno. E' molto attento alla vita di classe.

AREA DELL'AUTONOMIA (vedi DF e PDF)

È completamente autonomo per quanto riguarda la gestione della sua persona (abbigliamento, alimentazione, pulizia personale), si muove e si orienta bene all'interno della scuola.

Relativamente alla gestione del materiale scolastico è molto ordinata ed ha molta cura delle proprie cose.

Ha bisogno dell'insegnante specializzato per organizzare il proprio lavoro scolastico.

Le autonomie sociali sono scarse, ma rispetto il precedente a.s. interagisce con spontaneità con i compagni di classe in genere e stringe rapporti di amicizia più forti con alcuni di loro, dimostrando di saper selezionare i legami.

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA (vedi DF e PDF)

Area logico-matematica:

non è in grado di sostenere prove strutturate in autonomia☹

Organizzazione spazio-temporale:

sono presenti i prerequisiti spazio-temporali

E' affascinata dai racconti storici; cerca di utilizzare, quasi in autonomia, le conoscenze precedenti, ma non è in grado di elaborare informazioni se quest'ultime non risultano chiare e semplici.

Capacità mnesiche:

evidenzia una certa difficoltà nella memorizzazione.

Capacità attentive: i tempi di attenzione e concentrazione sono meno limitati rispetto il precedente a.s. e dipendono soprattutto dal contesto, dal coinvolgimento personale, dal tipo di attività proposta,

dalle difficoltà del compito assegnatogli, dalla motivazione e dalla presenza o meno dell'insegnante che lo stimola e lo incoraggia verbalmente.

AREA PSICO-MOTORIA (vedi DF e PDF)

Presenta goffaggine motoria che si esprime con disprassia ideo/motoria

La sua motricità fine non è ancora completamente sviluppata, il controllo dei movimenti nel tracciare linee o usare strumenti da disegno geometrico è carente.

Sa usare le forbici ma non in modo preciso; lo spazio grafico spesso non è ben delimitato e il tratto grafico risulta non ottimale.

AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE (vedi DF e PDF)

Produzione

La produzione linguistica presenta un disturbo del linguaggio e di conseguenza la frase risulta semplice è in grado di descrivere esperienze personali, manifestare i propri stati d'animo ed emozioni.

I suoi discorsi sono limitati ed infantili.

Possiede un ridotto patrimonio lessicale e necessita dell'aiuto dell'insegnante specializzato per la ricerca del termine corretto ha difficoltà di pronuncia e balbuzie evidenti soprattutto quando la tensione emotiva aumenta.

Comprensione

La comprensione dei messaggi orali è nella norma.

Legge abbastanza bene e sa esporre oralmente un brano di facile comprensione con l'ausilio di immagini e domande guida.

PIANO DI LAVORO

Dalle osservazioni iniziali delle potenzialità espresse, dai colloqui avuti con i Servizi e con i genitori e in continuità con il lavoro svolto in precedenza, il Consiglio di Classe ritiene opportuno impostare una programmazione che, pur se individualizzata, sia centrata su attività il più possibile simili a quelle dei compagni della classe.

Nonostante le difficoltà presenti, si ritiene che un intervento didattico strettamente individualizzato, ed estraneo al contesto scolastico, risulterebbe altamente negativo per l'alunno, perché provocherebbe in lui un atteggiamento poco collaborativo e di rifiuto verso il lavoro proposto, un abbassamento del livello di autostima e una scarsa fiducia in sé.

Si fa dunque riferimento agli argomenti delle programmazioni presentate dagli insegnanti di ogni singola disciplina, anche se gli obiettivi e i contenuti saranno adattati alle potenzialità, ai tempi ed ai ritmi di apprendimento di

Saranno inoltre attuate strategie metodologiche, misure compensative e dispensative idonee al raggiungimento degli obiettivi ed al sereno riconoscimento dei propri limiti.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Il lavoro che si imposterà per sarà principalmente mirato a fargli acquisire autostima e fiducia in se stesso, gratificandolo per ciò che sa fare, senza sottolineare ciò di cui non è capace.

È necessario proporre delle attività sicuramente simili a quelle dei compagni, per evitare atteggiamenti poco collaborativi, ma allo stesso tempo attività gradevoli ed accattivanti in modo da stimolare la curiosità, che in lei è molto forte.

Inoltre si cercherà di accrescere i tempi di attenzione privilegiando dei lavori con il piccolo gruppo e lavori in cooperative learning informale, cercando di evitare elementi di disturbo e consentendogli di effettuare frequenti, ma brevi pause nel corso del lavoro.

OBIETTIVI

Gli obiettivi saranno rivolti ad una maggiore partecipazione all'attività scolastica, ad un miglioramento dell'autonomia nell'ambito scolastico e sociale anche con l'utilizzo di opportune strategie, ad una maggiore responsabilità e ad una migliore organizzazione del proprio lavoro. La presenza dell'operatore comunale è motivata soprattutto per dare l'opportunità ad di essere autonoma nella vita sociale quotidiana: saper attraversare la strada sulle strisce pedonali, saper riconoscere la fermata dell'autobus, saper prendere un mazzo di trasporto pubblico.

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI

Saranno gli stessi proposti per la classe adattando però gli obiettivi e i contenuti alle reali potenzialità, ai tempi ed ai ritmi di apprendimento dell'alunno.

Solo per le lingue straniere e per la matematica, le unità di apprendimento saranno diversificate a causa delle difficoltà presenti, anche se per le lingue straniere si cercherà di rimanere legati, per quanto possibile, alle stesse argomentazioni del gruppo classe.

CONTENUTI

Saranno, quando possibile, gli stessi delle programmazioni disciplinari di classe, anche se verranno adottate misure compensative e dispersive e strategie atte a superare le difficoltà presenti.

LE COMPETENZE

Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione; avendo la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Il processo educativo-didattico sarà volto al conseguimento dei traguardi formativi di competenza previsti al termine del I ciclo dalle **Indicazioni Nazionali per Curricolo del 2012**, dalle **Competenze chiave per l'Apprendimento Permanente espresse dalla raccomandazione Del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006**

- Comunicazione nella madre lingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenze in matematica e competenze base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;

- Imparare a imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e di intraprendenza;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Questa articolazione non copre però tutte le **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (cioè le **competenze europee**): pertanto il Ministero articola un secondo nucleo italiano, che battezza **competenze chiave per la cittadinanza** (D.M. 139 del 22/08/2007)

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonome e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE
(vedi *Programmazione della disciplina del docente curricolare*)

ITALIANO

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: (ALLEGATO 2)

- Consolidare la propria capacità di ascolto/attenzione
- Comprendere il significato globale di una conversazione.
- Migliorare la tecnica di lettura;
- Cogliere il significato essenziale di una semplice comunicazione scritta;
- Migliorare, guidata, la capacità di esporre i contenuti
- Conoscere alcuni elementi essenziali di un argomento trattato con l'aiuto di schemi, immagini e dell'insegnante specializzato.

CONTENUTI:

- saranno presentati gli stessi contenuti previsti per l'intera classe, opportunamente ridotti e semplificati e comunque adattati alle reali potenzialità dell'alunno.
- accoglienza/conoscenza di sé
- morfologia: articolo-nome-verbo
- ascolto libro

COMPETENZE

<p>COMPETENZA CHIAVE</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>COMPETENZA DI CITTADINANZA</p>	<p>COMUNICAZIONE DELLA MADRE LINGUA</p> <p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p> <p>PROFILO IN USCITA: Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>*Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>*Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>*Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>*Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>*Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>*Ideare e progettare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>*Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <p>INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO I</p>

*Ideare e progettare	
Imparare ad imparare	
*Acquisire e interpretare l'informazione	
Consapevolezza ed espressione culturale	
*Comunicare	
Competenza digitale	
*Comunicare	
Competenze sociali e civiche	
*Collaborazione e partecipazione	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
* Ideare e progettare	
Comunicazione nella madrelingua	
* Collaborare e partecipare	

STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : (ALLEGATO 2)

- Cogliere, guidato, le linee essenziali degli eventi storici studiati;
- Individuare semplici relazioni causa-effetto;
- Stabilire semplici riferimenti spazio-temporali in relazione al proprio vissuto;
- Rispettare le normali regole della vita associata;
- Instaurare un rapporto corretto con la realtà e la comunità circostante;
- Comprendere alcuni termini principali della disciplina;

- Guidata, analizzare semplici documenti e ricavare informazioni da grafici, schemi, tabelle e immagini storiche;
- Confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato;

CONTENUTI:

- All'alunno saranno presentati gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti e semplificati e comunque adattati alle sue reali potenzialità.

COMPETENZE

<p>COMPETENZA CHIAVE +</p> <p>*COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p> <p>La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>PROFILO IN USCITA: Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>*Imparare ad imparare</p>	<p>INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>*Individuare collegamenti e relazioni</p>	
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>*Comunicare</p>	
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>*Individuare</p>	

collegamenti e relazioni	
COMPETENZA DIGITALE *Comunicare	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE * Comunicare	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE *Imparare ad imparare	
SPIRITO DI INIZIATIVA *Ideare e progettare	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE *Acquisire e interpretare le informazioni	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE *Collaborare e partecipare	

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : (ALLEGATO 2)

- Riconoscere, guidata, i principali aspetti fisici, geografici ed umani;
- Saper individuare, guidata, sulla carta geografica, su una foto, su disegni, su grafici, gli elementi essenziali presenti;
- Individuare alcune trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente, anche con riferimento al paesaggio circostante;
- Conoscere e comprendere alcuni termini principali della disciplina;

CONTENUTI:

- All'alunno saranno presentati gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti e semplificati e comunque adattati alle sue reali potenzialità.

COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE + COMPETENZE DI CITTADINANZA *	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. PROFILO IN USCITA: Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia *Risolvere i problemi	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Imparare ad imparare * Acquisire e intraprendere l'informazione	
Consapevolezza ed espressione culturale * Comunicazione	

MATEMATICA

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : **ALLEGATO 2**

- Guidata, potenziare le capacità operative e di calcolo;
- Migliorare la capacità di comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche note;
- Comprendere ed usare alcuni termini e simboli principali della disciplina

CONTENUTI:

- Individuare le relazioni spaziali
- Ordinare i numeri
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna
- Confrontare due grandezze
- Distinguere

COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE	<p align="center">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p> <p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Profilo in uscita:</p> <p align="center">Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Consapevolezza ed espressione culturale	
Comunicazione nella MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	
Spirito di	

iniziativa	
Competenze sociali e civiche	
Imparare ad imparare	

SCIENZE

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : (ALLEGATO 2)

- Cogliere, guidata, le caratteristiche principali degli argomenti proposti;
- Migliorare la capacità di osservare fatti e fenomeni;
- Cogliere semplicissimi rapporti causa-effetto
- Comprendere alcuni termini scientifici
- Esporre, con domande guida, gli aspetti principali degli argomenti proposti;

CONTENUTI:

- All'alunno saranno presentati, quando possibile, gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti, semplificati ed adattati alle sue potenzialità.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
	<p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> <p>Profilo in uscita: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Imparare ad imparare	
Spirito di iniziativa	
Competenze	

sociali e civiche	
Comunicazione nella MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	

LINGUA INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : **(ALLEGATO 2)**

- Saper riconoscere termini e suoni;
- Saper capire il significato di alcune parole;
- Saper individuare semplici termini;
- Saper cogliere il significato di parole;
- Saper riprodurre parole;
- Saper ripetere parole con corretta pronuncia;
- Guidata, saper produrre semplici parole;

CONTENUTI

All'alunno saranno presentati, quando possibile, gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti , semplificati ed adattati alle potenzialità del ragazzo.

COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p> <p>PROFILO IN USCITA: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>
Comunicazione nelle lingue straniere	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Imparare a imparare	
Competenze	

sociali e civiche	
Consapevolezza ed espressione culturale	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Imparare a imparare	

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : (ALLEGATO 2)

- Effettuare semplici osservazioni in relazione ai contenuti studiati più vicini alle proprie esperienze;
- Riconoscere, guidato, l'utilità delle principali tecnologie;
- Conoscere ed usare, guidata, strumenti per il disegno geometrico
- Conoscere i più semplici termini tecnici

CONTENUTI:

- All'alunno saranno presentati, quando possibile, gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti, semplificati ed adattati alle sue potenzialità.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
	<p>La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino</p> <p>PROFILO IN USCITA:</p> <p style="text-align: center;">Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Consapevolezza ed espressione culturale	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Competenza matematica e competenze di base in scienza e	

tecnologia	
Spirito d'iniziativa	
Comunicazione nella MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	
Imparare ad imparare	
Competenze sociali e civiche	
Competenza digitale	

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : (ALLEGATO 2)

- Guidato, osservare e comprendere la realtà;
- Con l'aiuto dell'insegnante, utilizzare un linguaggio grafico-pittorico;
- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafiche;
- Produrre, guidato, semplici elaborati;

CONTENUTI:

- All'alunno saranno presentati, quando possibile, gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti, semplificati ed adattati alle sue potenzialità.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	<p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>La competenza Consapevolezza ed espressione culturale è la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p>PROFILO IN USCITA:</p> <p style="text-align: center;">In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Competenza digitale	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Imparare ad imparare	
Consapevolezza	

ed espressione culturale	

MUSICA

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI: : (ALLEGATO 2)

- Conoscere, guidato, alcune caratteristiche del linguaggio musicale;
- Comprendere, guidata, il significato della principale terminologia musicale;
- Nell'ascolto di un brano riconosce il suono di alcuni strumenti musicali.

CONTENUTI:

- All'alunno saranno presentati, quando possibile, gli stessi contenuti previsti per l'intera classe opportunamente ridotti, semplificati ed adattati alle sue potenzialità.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	<p>La competenza Consapevolezza ed espressione culturale è la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p>Profilo in uscita: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Consapevolezza ed espressione culturale	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Imparare ad imparare	
Comunicare nella MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	
Competenze sociali e civiche	
Senso d'iniziativa e imprenditorialità	
Competenza	

digitale	
Comunicazione nella MADRELINGUA o LINGUA D' ISTRUZIONE	

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI E CONTENUTI: : (ALLEGATO 2)

Saranno gli stessi obiettivi minimi e contenuti proposti alla classe.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p>PROFILO IN USCITA: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali</p>
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Imparare ad imparare	INSERIRE QUANTO ESPRESSO NELL'ALLEGATO 1
Comunicazione nella MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	
Spirito d'iniziativa	
Competenze sociali e civiche	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	

RELIGIONE

OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI E CONTENUTI: : (ALLEGATO 2)

Saranno gli stessi obiettivi minimi e contenuti proposti alla classe.

COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

STRATEGIE/METODOLOGIE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE

L'alunno lavorerà sempre in classe, seguendo per argomenti, quando possibile, la programmazione curricolare.

Verranno, come già detto, adottate per lei delle **misure compensative e dispensative in precedenza elencate.**

In relazione alle esigenze dell'alunno e ai lavori proposti saranno inoltre utilizzate le seguenti strategie comuni:

Ambito relazionale:

- ✓ Rinforzare l'acquisizione di regole e di codici di comportamento;
- ✓ Interventi sulle dinamiche di classe;
- ✓ Interventi sulla disposizione dei posti;
- ✓ Promuovere relazione, integrazione e cooperazione attraverso lavori in coppie e in piccoli gruppi;
- ✓ Favorire la responsabilità personale assegnando incarichi e compiti.

Ambito di lavoro:

- ✓ Valutare in quali aree rinforzare le indicazioni sulle fasi e sulle procedure di lavoro;

- ✓ Insistere sull'uso appropriato degli strumenti di lavoro;
- ✓ Alternare diverse modalità di lavoro;
- ✓ Favorire gruppi mobili ed eterogenei di lavoro;
- ✓ Verificare il rispetto di carichi di lavoro, compiti settimanali e numero di verifiche giornaliere;
- ✓ Organizzare percorsi individualizzati di recupero rispondenti ai reali bisogni del singolo, favorendo situazioni di lavoro differenziato.

oppure

Ambito relazionale:

- La classe verrà costruita come luogo accogliente e di cura che favorisca la strutturazione del senso di appartenenza e lo sviluppo di relazioni socio-affettive positive. o Si privilegerà il lavoro in classe
- Si stimoleranno rapporti di amicizia e di aiuto da parte dei compagni
- Si promuoverà la conoscenza dei deficit e dell'handicap in classe

Ambito di lavoro: o Si effettueranno esperienze comuni e si attiveranno apprendimenti insieme agli altri o Si privilegerà l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di materiale strutturato e di sussidi specifici

- Si coglieranno gli elementi fondanti dell'argomento che si stanno trattando in classe o Si attueranno misure compensative / dispensative
- Ci sarà la flessibilità degli interventi
- Ci si avvarrà delle nuove tecnologie informatiche (ad esempio: esercitazioni sulle abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo)

STRUMENTI

Libri di testo per rimanere in relazione con il gruppo classe, testi semplificati, computer, schemi, cd-rom, riviste specializzate, videocassette, materiale fotografico, fotocopie, calcolatrice, glossario.

oppure

I mezzi utilizzati saranno: libri di testo semplificati; testi della scuola primaria; testi specifici della Erickson; atlante elementare; schede operative strutturate e non; materiale didattico strutturato e non; materiale di facile consumo; strumenti di misura; materiale audiovisivo; registratore; laboratori; l'aula d'informatica; uscite e visite guidate; strumenti compensativi e dispensativi (calcolatrice); computer e tutto ciò che è ad esso correlato (software didattici, scanner, collegamento ad Internet).

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo e si svolgerà durante tutto l'anno scolastico, si baserà su prove che accerteranno le diverse competenze e i progressi dell'alunno relativamente alle sue potenzialità e l'efficacia dell'intervento.

Le verifiche, sia scritte che orali, saranno svolte in concomitanza con quelle della classe e saranno in alcuni casi simili a quelle del gruppo-classe e qualitativamente e quantitativamente diverse. La valutazione sarà comunque adattata alla sua prova personale e quando possibile verranno effettuate oralmente domande inerenti le strutture delle verifiche scritte svolte.

Nelle verifiche scritte si valuterà soprattutto il contenuto, tenendo presenti le difficoltà linguistiche (vocabolario povero di termini) e la tecnica della scrittura scarsa.

Le prove presenteranno diverse modalità: colloqui docente/alunno formali ed informali, test vero/falso, questionari a scelta multipla, ecc.

Le misurazioni saranno effettuate in collaborazione con gli insegnanti curricolari e registrate nei singoli registri e nel registro del docente specializzato.

Schema di valutazione per le prove scritte

Se gravemente insufficiente la verifica potrà essere recuperata dopo avere affrontato, con opportune strategie didattiche, la conoscenza degli argomenti da valutare, anche con una produzione orale	
Le indicazioni date sono state affrontate in modo incompleto e non sufficientemente corretto	5
Ha eseguito le indicazioni date in modo sufficientemente completo e corretto	6
Ha svolto il compito in modo prevalentemente corretto	7
Ha svolto il compito utilizzando correttamente le indicazioni date, ma non in autonomia	8
Ha svolto il compito in modo completo, autonomo	9/10

Schema per le prove orali

Se gravemente insufficiente la verifica potrà essere recuperata dopo avere affrontato, con opportune strategie didattiche, la conoscenza degli argomenti da valutare, anche con una produzione scritta	
Non ha eseguito le indicazioni date, non è stata in grado di affrontare l'interrogazione orale	5
Risponde a monosillabe a domande specifiche riguardanti l'argomento svolto	6
Se guidato risponde correttamente con frasi brevi alle domande specifiche riguardanti l'argomento svolto	7

Risponde correttamente con frasi semplici, se stimolato e guidato da domande specifiche	8
Risponde con frasi esaustive in modo consono alle domande guida	9
Costruisce in autonomia un discorso chiaro e semplice esponendo l'argomento richiesto	10

Perugia - Ponte San Giovanni,

I genitori

.....

Gli Insegnanti di classe:

Italiano
 Storia
 Geografia
 Lingua inglese
 Lingua francese
 Matematica e scienze
 Arte e immagine
 Tecnologia
 Musica
 Scienze motorie
 Religione
 Alternativa alla Religione cattolica
 Sostegno
 Sostegno