



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "PERUGIA 12"

Via Cestellini, 3 – 06135 Ponte San Giovanni (Perugia)

C.F. 94127320540 - COD. MEC. PGIC840009

Tel centralino 075 395539 – 075393320 – fax 075 393906

E mail: PGIC840009@istruzione.it – PEC: PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.istitutocomprensivoperugia12.gov.it

Circ. n *214*

Perugia, 05/02/2018

AI DOCENTI
di ITALIANO-MATEMATICA-SOSTEGNO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OGGETTO: CLASSI APERTE – INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI

Dando seguito alla progettazione d'Istituto (PTOF) che fa riferimento alle attività di recupero/potenziamento per livello, denominate "CLASSI APERTE" i **docenti di italiano e matematica delle classi prime e seconde, coadiuvati dai colleghi di sostegno**, sono pregati di suddividere in gruppi i propri alunni sulla base dei livelli di apprendimento individuati entro il **15/02/2018**.

È possibile inserire i dati accedendo al link

<https://docs.google.com/document/d/1eZxr4mYbbFR3pCOy6rQgBUqEH0Ver9XtLM-nBUkxATA/edit?usp=sharing>

(modificando il file senza scaricarlo e senza inviarlo: il file si salva automaticamente).

A titolo esemplificativo si riporta sotto la proposta di attività di italiano per agevolare la suddivisione del gruppo classe.

Si ringrazia anticipatamente per la collaborazione,

Il Fiduciario di Plesso
Prof.ssa Alessia Fiorucci

ESEMPIO DI RIPARTIZIONE:

ITALIANO

CLASSI PRIME:

GRUPPO 1 (L2): Nel gruppo sono presenti alunni che necessitano di azione di alfabetizzazione e che pertanto avranno a disposizione, talvolta, del materiale atto ad acquisire i fondamenti essenziali per la comunicazione in lingua italiana.

GRUPPO 2: L'azione deve incentrarsi sul fornire gli strumenti basilari per la comprensione del testo, pertanto l'insegnante è presente nel guidare alla comprensione delle richieste e consegne stesse e, ove occorra, alla lettura del testo o di parti di esso e/o delle consegne. Gli alunni vanno supportati nella spiegazione di termini poco noti. Esempi di attività integrative: riutilizzare i termini poco noti per comporre nuove frasi; aggiungere degli aggettivi ad alcuni nomi presenti; individuare le azioni (verbi) ed eventualmente il soggetto; continuare la storia; correggere errori ortografici; etc.

La presenza dell'insegnante è ancora significativa per spiegare alcuni passi del testo, guidare nella comprensione delle richieste e delle consegne e nell'acquisizione di un metodo di ricerca delle informazioni.

Esempi di attività integrative: correzione con riflessione sulle risposte prodotte; riassumere il testo utilizzando sequenze; riutilizzare termini che possono avere significati diversi a seconda dei contesti e/o degli usi; etc...

GRUPPO 3 – 4(eccellenze): l'attività di comprensione deve essere il più possibile autonoma. L'ausilio dell'insegnante deve intendersi come guida all'acquisizione di un metodo per la comprensione delle consegne e per la ricerca dei dati nel testo; va ricercata l'autonomia anche nell'acquisizione di lessico poco noto stimolando la ricerca di significato in base al contesto. In questo caso ancora più fondamentale risulta l'attività di correzione ragionata dei risultati per individuare i processi che hanno condotto all'elaborazione di risposte corrette o errate.

Esempi di attività integrative: individuare parti del discorso ed analizzarle; scomporre il testo in sequenze e riassumerlo; scoprire sinonimi e contrari; elaborare nuove domande da porre ai compagni; etc.

CLASSI SECONDE:

nelle classi seconde il gruppo 1 (L2) può essere sostituito dal gruppo BES